

LINEA DE INVESTIGACION COMUNIDAD
EMPRESARIAL - SOCIAL Y EDUCATIVA



DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y TRANSPERSONAL A TRAVÉS DEL AJEDREZ.

Tesis para optar al grado de Doctor en Sociología Organizacional y Familiar de la Universidad Andragógica Americana “American Andragogy University”

Autores: Sánchez, M y Cabrera, R (2024)

En el siglo XXI, la espiritualidad y la identidad personal enfrentan desafíos sin precedentes. La creciente complejidad del individuo y la crisis de identidad han impactado profundamente en la manera en que las personas comprenden y experimentan su espiritualidad. Este fenómeno se ha visto agudizado por la discordancia entre los valores religiosos tradicionales y las exigencias de una sociedad en constante evolución. La pérdida de una conexión significativa con los fundamentos espirituales y morales ha afectado no solo el desarrollo personal, sino también las relaciones interpersonales y la cohesión social.

Esta investigación se centra en la problemática de la espiritualidad en el contexto actual y la necesidad de abordar esta crisis mediante enfoques innovadores. En particular, se plantea un diseño instruccional que utiliza el ajedrez como una herramienta para desarrollar la inteligencia espiritual y transpersonal entre los docentes de la International Association of Chaplain Light Of Hope. El ajedrez, con su demanda de concentración, reflexión y planificación, ofrece un medio para fortalecer habilidades cognitivas y emocionales que son fundamentales para el apoyo espiritual eficaz.

La investigación tiene como propósito diseñar una alternativa instruccional que permita a los capellanes mejorar su capacidad para enfrentar desafíos emocionales y espirituales, y fomentar una mayor empatía y comprensión en su labor. Para lograr esto, se analizaron las necesidades específicas de los docentes, se evaluaron alternativas instruccionales viables y se determinó la factibilidad de implementar y evaluar esta solución innovadora.

El impacto esperado de esta intervención es significativo, no solo se pretende mejorar la calidad del apoyo espiritual proporcionado por los capellanes, sino también promover un desarrollo integral que incluya el crecimiento emocional y la resiliencia. A través de este enfoque, se busca contribuir a una mayor estabilidad emocional y una conexión más profunda con los valores espirituales, beneficiando tanto a los individuos como a las comunidades a las que sirven.

La espiritualidad se ha tornado en un desafío en el siglo XXI. El ser humano como individuo se ha tornado más complicado a la hora de identificar su espiritualidad en todos los niveles. El crecimiento autónomo de pensamiento filosófico ha levantado una desviación sustancial en la identidad personal de cada individuo. La sociedad en general ha trascendido a un pensamiento interpersonal, olvidando la relación con otros seres pensantes. Por tal razón tanto los representantes religiosos y gobernantes han aportado a esta inestabilidad de valores espirituales, tanto en la comunidad como en lo personal.

Los fundamentos en la espiritualidad interpersonal o integral se han afectado por causa de la crisis de identidad ante los desafíos como común denominador en los resultados de los que somos y hacemos. Esta crisis impacta a los seres humanos desde su interior elaborando sinnúmero de interrogantes que chocan con lo que la sociedad y la cultura nos enseña. La exigencia de la sociedad en general debate contra la moral y valores religiosos afectando las relaciones de nuestro yo interno y la relación con los que nos rodean. Esto afecta el crecimiento emocional, intelectual y social de cada individuo. El efecto domino lo vemos cuando la crisis ataca el yo de cada persona y se refleja en evaluar los problemas e identificar la solución a los mismos que nos atañen. Cuando se quiebran estos aspectos nace la falta del valor moral y espiritual que incrementa la dificultad en la evolución del individuo y la sociedad. Por otro lado, el individualismo y la búsqueda de la verdad perpetua en el crecimiento de los seres humanos.

La lucha constante entre la sociedad y la religión ha mal formado al ser humano atentando con los valores espirituales y morales de todos. Las acciones negativas de esta lucha han traído resultados precarios en la relación interpersonal y transpersonal de cada persona. Afectando sus actitudes emocionales y su salud mental. Podemos ver que la ética secular y religiosa son hermanas y enemigas y juegan un papel muy significativo en el desarrollo personal y espiritual. Las luchas intensas han quebrantado las emociones y el valor de vida en el ser humano. La volatilidad de estos encuentros ha llevado al ser humano a experimentar ansiedad, confusión y hasta soledad. Esta responsabilidad la ha tomado los cuerpos religiosos impartiendo un adoctrinamiento extremo donde el control psicológico está presente. La misión inherente de estos grupos fomentan una doble moral y valores torcidos que no tienen una relación directa con el desarrollo espiritual.

Los efectos son marcados en el individuo y la sociedad tales como divisiones, mal formación religiosa y social, las relaciones de familia e interpersonales. Cuando se proyecta el dogma vemos el desequilibrio emocional, la autoestima deteriorada y los cambios de vidas de cada individuo. La preparación académica ha estado ausente en la evolutiva espiritual. La espiritualidad se afecta cuando la educación es inexistente o parcialmente manipulada con fines personales o de grupos. Esto nos lleva a tener falta de profesionales, manipulación de una verdad no absoluta, y la comunidad se congela en novedades que fueron un impacto importante en su época. El alcance educativo es casi nulo en los sectores religiosos ortodoxos. Estos factores nos guían a un efecto embudo donde el individuo no se desarrolla como profesional y personal.

Por lo tanto, el liderato no se desarrolla como debe de ser. Este círculo pequeño con una gran responsabilidad. La toma de decisiones erróneas lleva a un descontrol social, moral, ético y espiritual. Esto como detonante a la falta de apoyo de las instituciones religiosas que no desarrollan o incentivan la parte emocional e intelectual de cada individuo. No existe un paralelismo entre la sociedad y la religión por falta de inclusividad en las acciones de las comunidades de fe que se dedican a mantener un frente hostil y no definido en el desarrollo de intelectual de sus miembros. Y por último y no menos importante la falta de leyes que regulen o no permitan la escasez de especializaciones que puedan ayudar al desarrollo de la espiritualidad y fomentar la búsqueda de amentar el conocimiento en los líderes y aquellos que desean ser parte de instituciones que sirvan a otros. Que puedan motivar a otras instituciones a no permitir o experimentar un descontrol en la formación de personas y líderes que puedan ayudar a otros a desarrollar una conexión espiritual saludable y estable.

Por lo que se plantearon los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General

Diseñar una alternativa instruccional dirigida a los docentes de International Association of Chaplain Light Of Hope, para Desarrollar la Inteligencia Espiritual y Transpersonal a través del Ajedrez.

Objetivos Específicos

Analizar las necesidades que tienen los docentes de International Association of Chaplain Light Of Hope, en torno a Desarrollar la Inteligencia Espiritual y Transpersonal a través del Ajedrez.

Determinar las alternativas instruccionales viables que tienen los docentes de International Association of Chaplain Light Of Hope, en torno a Desarrollar la Inteligencia Espiritual y Transpersonal a través del Ajedrez, orinadas en el estudio de necesidades.

Diseñar la solución instruccional factible que tienen los docentes de International Association of Chaplain Light Of Hope, en torno a Desarrollar la Inteligencia Espiritual y Transpersonal a través del Ajedrez.

Determinar la factibilidad de la implantación de la alternativa instruccional diseñada que tienen los docentes de International Association of Chaplain Light Of Hope, en torno a Desarrollar la Inteligencia Espiritual y Transpersonal a través del Ajedrez.

Determinar la factibilidad de la evaluación de la alternativa instruccional diseñada que tienen los docentes de International Association of Chaplain Light Of Hope, en torno a Desarrollar la Inteligencia Espiritual y Transpersonal a través del Ajedrez.

Justificación e Importancia.

La inteligencia espiritual se refiere a la capacidad de las personas para utilizar recursos espirituales y trascendentales para resolver problemas y alcanzar objetivos. Incluye competencias como la autoconciencia, la compasión, la capacidad de trascender el ego y la conexión con algo más grande que uno mismo¹. La inteligencia transpersonal, por otro lado, se enfoca en experiencias que van más allá del yo individual, conectando con dimensiones más amplias de la existencia.

Los capellanes desempeñan un papel crucial en proporcionar apoyo espiritual y emocional en diversos contextos, como hospitales, prisiones, y fuerzas armadas. Su trabajo implica ayudar a las personas a encontrar sentido y propósito, especialmente en momentos de crisis. Desarrollar su inteligencia espiritual y transpersonal puede mejorar su capacidad para ofrecer este apoyo de manera más efectiva.

El ajedrez es una herramienta poderosa para el desarrollo cognitivo y emocional. Su práctica requiere concentración, planificación, y reflexión, habilidades que también son esenciales para el desarrollo espiritual.

Los capellanes y todo consejero profesional, necesitan una profunda consciencia de sí mismos y de su entorno para ofrecer apoyo espiritual efectivo. La inteligencia espiritual les ayuda a reflexionar sobre sus experiencias y a encontrar un sentido más profundo en su trabajo. La labor puede ser emocionalmente demandante. Desarrollar la inteligencia espiritual y transpersonal puede proporcionarles herramientas para manejar el estrés y aumentar su resiliencia y la capacidad de empatizar y comprender a los demás, que es fundamental para los capellanes. La inteligencia espiritual fomenta una mayor empatía y comprensión hacia las experiencias y emociones de los demás. A menudo la búsqueda de un sentido de propósito y trascendencia en su trabajo, la inteligencia espiritual les ayuda a conectar con estos aspectos, proporcionando una mayor satisfacción y sentido de misión. La inteligencia espiritual puede mejorar la capacidad de los capellanes para resolver problemas y tomar decisiones informadas y compasivas en situaciones complejas.

Es por ello que implementar programas y actividades que fomenten el desarrollo de la inteligencia espiritual y transpersonal, como el ajedrez, puede ser una estrategia efectiva. El ajedrez, con su enfoque en la estrategia, la reflexión y la paciencia, puede servir como una herramienta poderosa para este desarrollo.

El estudio de la inteligencia espiritual y transpersonal permite a las personas trascender las limitaciones del ego y conectarse con una mayor sabiduría y comprensión, lo que fomenta un sentido más profundo y significado del propósito en la vida. Ayuda a gestionar las dificultades emocionales, manejar el estrés y promueve una mayor paz interior y satisfacción en la vida cotidiana. Facilita la toma de decisiones acordes con los valores espirituales y personales, siendo únicos y más auténticos. Fomenta la empatía y comprensión de los demás, competencia crucial de liderazgo y apoyo, como el de los capellanes, así como el impacto positivo significativo en las comunidades, por su alto nivel de inteligencia espiritual y promoviendo valores sociales raíz como el amor, perdón y la comprensión. Permite también una intervención social educativa, al desarrollar programas de diversidad aplicabilidad en diversos contextos, mejorando la calidad de vida de todos.

Aparte de beneficiar a los individuos en su crecimiento personal, espiritual y social en general, implementar programas donde el ajedrez es una herramienta multidisciplinaria en la formación de otros líderes educativos y espirituales, es una manera innovadora de desarrollar estas competencias.

El utilizar herramientas educativas innovadoras con un carácter cultural universal, beneficia tanto a individuos como a comunidades, porque no sólo es una nueva didáctica educativa o método educativo, sino que en este caso de la integración del ajedrez, ofrece un enfoque práctico que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas y espirituales simultáneamente, logrando así un desarrollo integral multidisciplinario, debido a que se combinan disciplinas que no solo tiene uso en contextos educativos, sino que también en contextos terapéuticos para ayudar a las personas a manejar el estrés, mejorar la concentración y fomentar la resiliencia emocional. Esto es particularmente relevante para capellanes y otros líderes espirituales que enfrentan situaciones emocionalmente demandantes.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El contexto teórico y conceptual utilizado en esta tesis para poder comprender y diseñar una solución al problema de investigación, está centrado en la inteligencia y el ajedrez como herramienta para su desarrollo. Aparte de ello, se incluyó una revisión de antecedentes legales, otras investigaciones y de la literatura existente, teorías, modelos y conceptos claves que sustentan el estudio.

La Inteligencia

La inteligencia espiritual es un concepto que ha evolucionado a lo largo del tiempo, integrando elementos de diversas tradiciones espirituales y filosóficas. Este concepto que para algunos es nuevo, pero en realidad ya fue utilizado en la antigüedad. La inteligencia espiritual se ha utilizado como herramienta valiosa para comprender el origen de la vida, aunque no es estrictamente necesaria. Esta forma de inteligencia ha permitido explorar preguntas profundas sobre el propósito y el significado de la existencia, lo que puede complementar las explicaciones científicas sobre cómo surgió la vida.

Desde una perspectiva científica, el origen de la vida se estudia a través de teorías como la abiogénesis, que sugiere que la vida surgió a partir de compuestos químicos simples en condiciones específicas. Sin embargo, la inteligencia espiritual nos ayuda a contextualizar estas teorías dentro de un marco más amplio de significado y propósito, que permite encontrar en una fuente espiritual o de creencias que proporcionan una comprensión más profunda y personal del origen de la vida, que va más allá de los hechos científicos. Esta combinación de ciencia y espiritualidad puede ofrecer una visión más holística y satisfactoria del mundo y el papel del ser humano en él. Aunque el origen de la vida sigue siendo un campo de investigación activo y fascinante, cada teoría aporta una pieza al rompecabezas, y es probable que futuras investigaciones continúen revelando más sobre cómo surgió la vida en nuestro planeta, sin embargo, la mayoría de las teorías coinciden que hay una energía o fuerza desconocida que inicia o desata el proceso. El reconocer esta fuerza es un indicador de inteligencia espiritual.

La idea de una inteligencia espiritual se remonta a más de 2,500 años. No tiene que ver con la religión, pero todas la utilizan, ya sea con ese mismo nombre o con sinónimos. Es un concepto que se encuentra en diversas religiones y tradiciones espirituales, aunque puede ser interpretado

de diferentes maneras según el contexto cultural y doctrinal, pero en una visión general se visualiza la inteligencia espiritual en casi todas las principales religiones del mundo.

En el budismo se busca desarrollar la capacidad de ver la realidad profunda de los fenómenos y comprender la verdadera naturaleza de las cosas para así entrar en un nivel de comprensión fundamental para alcanzar un la plenitud o felicidad. Para poder lograrlo, se habla de momentos arduos de reflexión y meditación, se habla de Vipassana.

En el islam, la inteligencia espiritual se manifiesta a través de la taqwa (conciencia de Dios) y la hikmah (sabiduría). Los musulmanes buscan desarrollar una conexión profunda con Allah y vivir de acuerdo con los principios del Corán y la Sunnah. En esta religión, la inteligencia espiritual implica una comprensión profunda de la fe y la aplicación de sus enseñanzas en la vida diaria.

En el hinduismo, la inteligencia espiritual se relaciona con el **jnana** (conocimiento) y la **bhakti** (devoción). Los hindúes buscan alcanzar la **moksha** (liberación) a través del conocimiento espiritual y la devoción a los dioses. La meditación, el yoga y los rituales son prácticas comunes para desarrollar la inteligencia espiritual.

En el judaísmo, la inteligencia espiritual se manifiesta a través del yirat Hashem (temor de Dios) y la chochmah (sabiduría). Los judíos buscan vivir de acuerdo con la Torá y las enseñanzas de los profetas, desarrollando una relación profunda con Dios y aplicando sus mandamientos en la vida diaria.

En el cristianismo, la inteligencia espiritual se relaciona con la capacidad de discernir y vivir de acuerdo con la voluntad de Dios. Se enfatiza la importancia de la sabiduría divina y el discernimiento espiritual, como se menciona en Colosenses 1:9-10, donde Pablo ora por los colosenses para que sean llenos del conocimiento de la voluntad de Dios en toda sabiduría e inteligencia espiritual. Este no es el único enfoque bíblico que se refiere a la inteligencia espiritual, aunque es el único lugar donde se consigue tal cual la frase “Inteligencia Espiritual”.

En la Biblia, como mencionó el apóstol Pablo en su carta a los Colosenses, orar por una inteligencia espiritual, describiéndola como la capacidad dada por Dios para vivir plenamente en congruencia con la fe cristiana proclamada, es un enfoque bíblico que subraya la importancia de la sabiduría y el discernimiento espiritual en la vida de los creyentes. Por lo tanto, no solo se trata de conocimientos teóricos, sino de una práctica vivida que integra la fe y la acción en la vida diaria.

La inteligencia espiritual en la Biblia se refiere a la capacidad de comprender y discernir las verdades espirituales y actuar en consecuencia. No se trata solo de tener conocimiento sobre la

fe o los conceptos religiosos, sino de vivir de acuerdo con los principios y enseñanzas de la Palabra de Dios.

Para dar más fundamento a la inteligencia espiritual en la biblia, está en 1 Corintios 2:14-16, en la versión Reina-Valera 1960:

14 pero el hombre natural no percibe las cosas que son del Espíritu de Dios, porque para él son locura, y no las puede entender, porque se han de discernir espiritualmente.

15 en cambio el espiritual juzga todas las cosas; pero él no es juzgado de nadie.

16 porque ¿quién conoció la mente del Señor? ¿Quién le instruirá? Mas nosotros tenemos la mente de Cristo

Este pasaje subraya la diferencia entre el entendimiento natural y el espiritual. El “hombre natural” no puede comprender las cosas del Espíritu de Dios porque requieren discernimiento espiritual. En contraste, el “hombre espiritual” tiene la capacidad de juzgar todas las cosas porque posee la mente de Cristo. Aunque el hombre natural posea otro tipo de inteligencia, no puede entender las cosas del Espíritu de Dios, ya que deben discernirse espiritualmente. En cambio, el hombre espiritual puede juzgar todas las cosas porque tiene la mente de Cristo.

Por otra parte, la Biblia destaca la importancia de la sabiduría y el entendimiento como dones de Dios. En Proverbios 2:6-7, en la versión Reina-Valera 1960:

6 porque Jehová da la sabiduría, Y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia.

7 él provee de sana sabiduría a los rectos; Es escudo a los que caminan rectamente.

En este pasaje, la biblia destaca que la sabiduría, el conocimiento y la inteligencia, provienen de Dios. Además, subraya que Dios provee de sabiduría a los rectos y actúa como un escudo para aquellos que caminan en integridad. Hace énfasis en: "Porque Jehová da la sabiduría, y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia". Este tipo de inteligencia nos guía en nuestras decisiones diarias y nos ayuda a discernir entre lo bueno y lo malo.

Ahora bien, el concepto de inteligencia ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo, reflejando cambios en la comprensión científica, filosófica y cultural. En la filosofía antigua, pensadores como Platón y Aristóteles discutieron sobre la naturaleza de la inteligencia y el conocimiento. Donde Aristóteles, distinguía la inteligencia entre diferentes tipos de conocimiento, incluyendo el conocimiento práctico (phronesis) y el teórico (episteme). Mientras que en la psicología del siglo XIX, la inteligencia comenzó a ser estudiada de manera más

sistemática. Uno de los primeros en intentar medir la inteligencia fue Francis Galton, utilizando métodos como la craneometría, con enfoques rudimentarios y a menudo sesgados.

A Principios del Siglo XX, Alfred Binet y Théodore Simon desarrollaron la primera escala de inteligencia para identificar a niños con dificultades de aprendizaje. Esta escala introdujo el concepto de "edad mental". Charles Spearman en 1904, introdujo el concepto del factor "g" o inteligencia general, sugiriendo que la inteligencia es una capacidad unitaria que influye en todas las habilidades cognitivas.

En 1938 L. L. Thurstone, propuso que la inteligencia no es una capacidad unitaria, sino que consiste en varias habilidades primarias, como la comprensión verbal, la fluidez verbal, y la habilidad numérica.

Por otra parte, las teorías modernas, abrieron aún más la comprensión de la inteligencia. En 1983 Howard Gardner, introdujo la teoría de las inteligencias múltiples, sugiriendo que existen diferentes tipos de inteligencia, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Esta teoría abrió el camino para la inclusión de la inteligencia espiritual como una dimensión importante de la cognición humana. En 1985 Robert Sternberg, propuso la teoría triárquica de la inteligencia, que incluye tres componentes: la inteligencia analítica, la inteligencia creativa y la inteligencia práctica. En 1995 Daniel Goleman, popularizó el concepto de inteligencia emocional, que se refiere a la capacidad de reconocer, entender y gestionar las propias emociones y las de los demás.

No fue sino hasta en 2012, que la inteligencia espiritual fue formalmente reconocida como una de las inteligencias múltiples, cumpliendo con los criterios establecidos por Gardner. Esta inteligencia se define como la capacidad de utilizar recursos espirituales y trascendentes para resolver problemas y alcanzar objetivos significativos. Entramos a una era de la revolución de la inteligencia, el analizar las características del comportamiento humano en cada faceta o espacio, conocer las personalidades e identificar las formas en que aprenden, se relacionan y aman, activó el desarrollo de conceptos de otros tipos de inteligencias que

En las últimas décadas, el desarrollo de la inteligencia artificial ha ampliado aún más el concepto de inteligencia, explorando cómo las máquinas pueden simular procesos cognitivos humanos, y aunque la IA puede generar contenido basado en patrones y datos existentes, no puede crear algo verdaderamente original, innovador, emotivo, de la misma manera que un ser humano, debido a que la creatividad humana está impulsada por experiencias, intuiciones y emociones que

la IA no puede replicar. Puede citar los pasajes de las escrituras o la Biblia, pero no puede reflexionar emotivamente o discernir. Puede simular respuestas emocionales, pero no puede experimentar emociones genuinas ni empatizar con los seres humanos. La inteligencia emocional, que incluye la capacidad de entender y gestionar las propias emociones y las de los demás, es una habilidad exclusivamente humana, al igual que la inteligencia espiritual, y otras ya mencionadas por mi autoría, relacionadas con la inteligencia inter e intra personal, como la inteligencia familiar, fraternal, laboral, competitiva, diplomática personal y ahora la inteligencia espiritual que implica una profunda conexión con lo trascendental y una comprensión de la propia existencia y propósito. La IA, por su naturaleza, carece de conciencia y no puede experimentar la vida, las emociones o la espiritualidad ni todas estas inteligencias de la misma manera que los seres humanos.

Cada persona tiene su rey, cada religión tiene su dios, cada nación su gobernante, cada organización su jefe, cada persona su creencia y pensamiento hacia esa figura superior. El concepto de “rey” como el motivo de todo tiene raíces profundas tanto en la historia como en la espiritualidad.

En la Biblia, Dios es frecuentemente referido como el Rey de reyes y Señor de señores. Este título subraya su soberanía y autoridad sobre todo el universo. En el Salmo 47:7-8 que dice: "Porque Dios es el Rey de toda la tierra; cantad con inteligencia. Dios reina sobre las naciones; Dios se sienta en su santo trono". Este pasaje destaca que Dios, como Rey, es el creador y gobernante supremo de todo lo que existe. Históricamente, los reyes han sido vistos como figuras centrales en sus sociedades. En muchas culturas, el rey no solo era el líder político, sino también una figura espiritual y moral. Su papel era mantener el orden, la justicia y la prosperidad en el reino. En algunas tradiciones, se creía que los reyes eran elegidos por los dioses o que tenían un derecho divino a gobernar, lo que reforzaba su posición como el motivo de todo en sus reinos.

En un sentido más espiritual, el rey puede simbolizar el principio supremo o la verdad última que gobierna todas las cosas. En el cristianismo, Jesús es visto como el Rey que trae el reino de Dios a la tierra, guiando a sus seguidores hacia una vida de amor, justicia y paz. En otras tradiciones espirituales, el rey puede representar la sabiduría o la iluminación que guía a las personas hacia la verdad y la armonía. Filosóficamente, el rey es visto como una metáfora para el principio organizador o la causa primera de todo lo que existe. Aristóteles, habló del “Primer Motor Inmóvil” o “Causa Primera” como el origen de todo movimiento y cambio en el universo. Este

concepto ha sido interpretado por algunos como una referencia a un principio divino o supremo que gobierna todo.

Este famoso filósofo griego, desarrolló esta idea en su obra. Según él, el primer motor inmóvil es la causa original de todo movimiento en el universo. Imagina un ser que mueve sin ser movido. Es como si fuera el motor que pone en marcha todo lo demás, pero en sí mismo permanece inmutable. Este primer motor es trascendente e inmaterial. Aristóteles lo describió como Dios, aunque de una manera más abstracta que en las religiones tradicionales. Para él, Dios es el pensamiento del pensamiento, la inteligencia pura que se contempla a sí misma. Es un acto sin materia que desencadena todos los movimientos en el mundo, es como si el primer motor inmóvil fuera el engranaje invisible que pone en marcha todo el mecanismo cósmico, y aunque describirlo puede ser complicado (Aristóteles prefería hacerlo en términos negativos, diciendo lo que no es), su influencia perduró a lo largo de la historia, incluso en la filosofía medieval y en los argumentos de pensadores como Tomás de Aquino.

La propuesta de Howard Garner sobre que la inteligencia es un concepto diverso y multifacético, la cual al inicio teoriza como las inteligencias múltiples, es una de las formas más reconocidas de entender esta diversidad, ya que esta teoría plantea la existencia de diversos tipos de inteligencia, cada uno con un perfil cognitivo específico, como lo son Lingüística, lógico matemática, naturalista, espacial, corporal-cinestésica, musical, emocional, interpersonal e intrapersonal. Estas dos últimas inteligencias fueron ampliadas y desarrolladas con actividades de ajedrez por la Doctora Mailicec Sánchez en su conferencia Chess Love con estrategias para entrenar las emociones, presentadas en el Congreso de Ajedrez – España. Luego publica en la revista digital La Zona del Rey cada una de estas ideas, de cómo utilizar el ajedrez como herramienta para desarrollar las inteligencias intra e interpersonal de manera más específica y detalladamente.

Sánchez M, (2022) inicia con desarrollar la inteligencia intrapersonal, que es la capacidad de reconocer, regular y comprender las emociones propias, y entrenarlas, para controlarlas, transformarlas y tomar las mejores decisiones. Es una relación íntima personal, interna, en la mente, cuando se habla con uno mismo. Una habilidad mental de carácter privado, no externalizada a simple vista. Un conjunto de destrezas cognitivas a las que dar expresión es difícil distinguir de otras formas de inteligencia, pero se puede hacer referencia al grado de

conocimiento de los aspectos internos de pensamiento, sentimiento y actuar. Presenta un conjunto de estrategias o de 8 ejercicios para desarrollar esta inteligencia armando un tablero de ajedrez llamado YO con YO, donde debe coronar cada pieza de ajedrez y cada pieza simboliza una estrategia de descubrimiento interno: autoconocimiento, autoregulación, autoevaluación, autoestima, autodisciplina, actitud, adaptabilidad, y autonomía.

Inteligencia Familiar

Sánchez M. (2022) la convivencia familiar, puede contribuir a mejorar el ambiente familiar, porque se aprende a ver a cada miembro de la familia como miembro de un equipo, donde lo primero que se hace es conocer a cada pieza, sus características, sus habilidades y limitaciones, así como los miembros de la familia se deben aceptar como son, se ayudan a mejorar, se protegen y se ejecuta en equipo los planes para alcanzar las metas.

Inteligencia Fraternal

Esta basada en la relación con los amigos como una relación interpersonal que se desarrolla luego de la relación familiar, debido a que este es el siguiente estadio de relaciones a las que se enfrenta una persona. Esta capacidad de actuar correctamente en la convivencia con otros, se visualiza en el disfrute de la comunicación fraternal que se vive entre amigos, que normalmente nace con la afinidad de carácter, formas de pensar, práctica de actividades en común o simplemente en la coincidencia del mismo espacio de convivencia. Por otro lado, las personas con inteligencia fraternal, comprenden la importancia de los amigos y tratan de conservarlos a pesar de los cambios y la distancia.

Inteligencia Laboral

La inteligencia laboral son las capacidades de comprender y utilizar eficazmente la información del contexto laboral, desde el manejo de las emociones personales, las habilidades y destrezas para realizar las tareas del cargo que se desempeña, el conocimiento técnico y teórico necesarios para las funciones del cargo, hasta la convivencia con todo el personal de la empresa. La afinidad de esta inteligencia se basa en el control de emociones, Fortaleza emocional, desarrollo de habilidades curriculares y especiales, sabiduría, compension y tener

domino propio en los momentos de ejecución ante la diversidad del personal laboral esto ayuda a desarrollar habilidades como escuchar, observar y pensar.

Inteligencia Competitiva Personal

La inteligencia competitiva personal es la capacidad de recopilar, analizar y utilizar información sobre los competidores, hermanos, amigos, compañeros, clientes, contexto y otros factores que contribuyen a la ventaja competitiva personal. Ayuda a comprender el entorno, las oportunidades y los desafíos que existen. El entorno más favorable para que la inteligencia de competencia personal individual se desarrolle se encuentra en entornos familiares, con amigos y compañeros que este afavor de desarrollar la competencia y nos ayuden a alcanzar nuestros objetivos. Por tal razón, la capacidad de comprender el contexto, recoger la información del entorno, analizar los hechos objetivamente, hacer alianzas, ver oportunidades y los desafíos que existen para luego utilizarlos dentro de la estrategia de competencia para ganar a ese rival.

Inteligencia Espiritual

Entre los hallazgos se ha encontrado que la inteligencia espiritual según Bartolomé A, Tolentino H y Chinchay J (2021), es considerada para muchos una de las más antiguas inteligencias y en el contexto actual como la capacidad de encontrar un sentido profundo de la existencia reflexionando sobre el significado de la vida, de la muerte y del destino final del mundo físico y psicológico relacionada al bienestar familiar que promueve la felicidad, la sanidad y la resiliencia. Esto basado en la capacidad de conocer, convivir y hacer conciencia del otro como persona. También menciona que estimula a descubrir quienes somos, que hacemos y que papel cumplimos en el mundo. La inteligencia espiritual desarrolla la capacidad de interrogarnos por lo que hacemos y por lo trascendente. Identifica tal cual somos con valores y responsabilidades sociales basados en un encuentro personal con nuestro interior. Y, por último, la ejecución o la práctica con sentido que da en nuestras vidas.

Por otro lado, el Dr. Teijero S. (2016), La inteligencia espiritual es la forma de cómo cultivar y desarrollar el espíritu y la espiritualidad. Es la que nos permite entender el mundo, a los demás y a nosotros mismos, desde una perspectiva más profunda y más llena de sentido;

es la que nos ayuda a trascender el sufrimiento. Es la inteligencia con la que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, con la que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con la que podemos determinar cómo dar curso a una acción, un curso significativo para nuestras vidas o la que nos permite determinar cuál es el camino más importante, para lograr una determinada acción, el que nos conducirá al éxito.

De un modo más simple Fischman D. (2017) expresa que la inteligencia espiritual es la capacidad de escoger al ser elevado sobre el ego, extrayendo su sabiduría y compasión para mantener nuestra paz exterior e interior al margen de las circunstancias.

Inteligencia Transpersonal

La investigación apunta a Doria J. (2016) que nos identifica la inteligencia transpersonal como la capacidad transaccional de percibir la dimensión supra consciente que somos en esencia y cuyo destino es impregnar nuestra vida humana de discernimiento compasión y lucidez. Un estado profundo del ser más allá del pensamiento y las creencias que integra todas las partes anteriormente separadas y produce la apertura del corazón. Esta apertura en resonancia con los valores universales que han inspirado a la humanidad más allá de sus respectivas culturas.

Por otro lado, Cerda M (2012) define “transpersonal” como “más allá de lo personal”; es decir, lo que hay más allá de la personalidad que el individuo ha adquirido a través de su condicionamiento biográfico: nuestra esencia que trasciende lo que conocemos racionalmente, nuestra conexión con la Fuente, con el Todo. Agrega en su libro que la inteligencia Transpersonal junto a la actualización de las estructuras y funciones que, en condiciones normales tiene lugar, existen en estado potencial, estructuras y funciones de orden espiritual que, en condiciones propicias y precisas, pueden manifestarse, aparentemente con independencia del rango etario en que se encuentre la persona.

Según Grof S. (2004) expone que la experiencia en los individuos que alcanzan experiencias transpersonales de este género en sus sesiones psicodélicas descubren frecuentemente información detallada y bastante esotérica, relacionada con los aspectos

correspondientes del universo material, que excede sobradamente su formación general y su conocimiento específico sobre el área en cuestión. Por lo tanto, los fenómenos cuyo contenido se relaciona directamente con diversos elementos del mundo material, tales como otras personas, animales, plantas y objetos o procesos inanimados. En la segunda categoría se incluyen los dominios experienciales que rebasan claramente. Por otro lado, lo que en Occidente se reconoce como realidad objetiva. A ésta pertenecen, por ejemplo, diversas visiones arquetípicas, secuencias mitológicas, experiencias de influencias divinas o demoníacas, encuentros con seres desprovistos de cuerpo o supra humanos y la identificación experiencial con la mente universal o el vacío supra cósmico.

Sociología Organizacional y Familiar

La inteligencia espiritual y transpersonal se han convertido en movimientos sociales significativos, ofreciendo herramientas valiosas para el bienestar integral y el desarrollo humano. El mundo crece aceleradamente, se ha vuelto materialista y tecnológico, por lo que muchas personas buscan un sentido más profundo y propósito en sus vidas, donde la inteligencia espiritual ofrece herramientas para explorar estas cuestiones existenciales. La integración de la espiritualidad y las posturas transpersonales en la vida diaria ha demostrado tener beneficios significativos para la salud mental y emocional, al combinar prácticas espirituales que promueve un enfoque holístico del bienestar.

Estos movimientos fomentan la conexión con del individuo con el mismo y con los demás, creando un sentido de comunidad y pertenencia. Las prácticas espirituales y transpersonales a menudo se realizan en grupos, lo que fortalece los lazos sociales. La meditación y la contemplación, ayudan a las personas a manejar el estrés y a desarrollar resiliencia frente a las adversidades.

La inteligencia espiritual no está limitada a ninguna religión o creencia específica, lo que la hace inclusiva y accesible para personas de diversas culturas y antecedentes, es un enfoque de promoción del autoconocimiento y el crecimiento personal, ayudando a las personas a comprender mejor sus emociones, pensamientos y comportamientos, con un impacto positivo

al ser integrados en programas educativos y entornos laborales para fomentar un desarrollo integral y mejorar la calidad de vida de los individuos.

En tiempos de crisis global, como la pandemia de COVID-19, muchas personas han recurrido a la espiritualidad y a prácticas transpersonales para encontrar consuelo y esperanza. Pérez J, (2014) habla que el interés de la Sociología por tratar de lograr un espacio científico en el que encuentre su justificación ha sido una constante en la aspiración de esta ciencia. se planteaba si verdaderamente existe una "sociología del desarrollo" que dispusiera de un estatuto científico que le confiriera una singularidad reconocida en el seno de las ciencias sociales. Por tal razón, La "sociología del desarrollo" sería el producto de un momento en la crisis de las ciencias sociales ante las cuestiones planteadas por el subdesarrollo. Sería la prueba a la que se somete el sociólogo confrontado a los "desafíos" del Tercer Mundo. Por otro lado, designa que La "sociología del desarrollo" sería una sociología de las grandes contradicciones y conflictos "en caliente". De esta forma estaría ligada a los movimientos sociales en "efervescencia" cuyo objeto central sería la crisis de las sociedades.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo, enmarcada bajo la modalidad de Proyecto Factible, hasta la fase de desarrollo de la propuesta de un modelo operativo viable para solucionar el problema, requerimientos o necesidades de la organización intervenida. Se utilizó el Modelo de Desarrollo Instruccional de Szczurek (1990), que consta de cuatro fases o etapas: Estudio de Necesidades, Diseño de la Solución, Simulación y/o Implantación y Evaluación. Para la fase de Estudio de Necesidades, se aplicó el Modelo de Müller, (2003), el cual comprende tres etapas: Detención de Necesidades, Análisis de Necesidades y Proposición de Solución. Para el Diseño de la Solución, se utilizó el Modelo de Diseño de la Instrucción de Szczurek (1989), conformado por los siguientes componentes: Elementos Directrices, Características del Estudiante, Características del Docente, Medios y Otros Recursos, Estrategias de Instrucción y por último Evaluación.

En virtud de que no se ejecutó la fase de implantación dentro del período de la investigación, se elaboró un estudio de factibilidad que determinó la posibilidad de su ejecución. Considerando la factibilidad técnica, económica y operacional, de manera objetiva y ajustada a la realidad de la población a estudio. Los investigadores propusieron para la evaluación de este diseño considerar el modelo de Evaluación de Acciones Formativas de Kirkpatrick (1994), el cual está orientado a

evaluar el impacto de una determinada acción formativa a través de cuatro niveles: la reacción de los participantes, el aprendizaje conseguido, el nivel de transferencia alcanzado y finalmente el impacto resultante. En el nivel de reacción, se recoge información sobre la reacción de los participantes de esta jornada de capacitación, frente a distintos elementos de la instrucción.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el Estudio de Necesidades se utilizó un guión de observación con el objetivo de recabar información que permitiera determinar las necesidades de la institución.

Para identificar la opinión que poseen los docentes y el personal directivo sobre la enseñanza y aprendizaje, se realizó una entrevista mediante una guía de entrevista al personal directivo y una encuesta a los docentes de los cursos que se dictan en dicha institución mediante un cuestionario de preguntas. Se utilizó la Matriz DOFA; para determinar las posibles alternativas de solución, y para determinar la alternativa más factible.

Validez y Confiabilidad

Una vez elaborados los instrumentos de recolección de datos según el tipo de estudio, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, se sometieron a juicio de expertos, con el propósito de establecer su validez, se hicieron las correcciones con respecto a las observaciones sobre la construcción y redacción de los ítems del cuestionario y la guía de entrevista y para determinar la confiabilidad de los mismos, se empleó el Cotejo entre Observadores, lo que determinó la validez y confiabilidad de los mismos.

PRESENTACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Sobre la base de la información recolectada en torno a la situación actual y la que debería ser por necesidad sentida, se puede apreciar que existe una discrepancia entre la realidad y el deber ser. La realidad es que los docentes requieren estrategias instruccionales para desarrollar la inteligencia espiritual y transpersonal y el deber ser es que el docente pueda lograr que los participantes alcancen el desarrollo de estas dos competencias o inteligencias.

Por lo que se diseñó una alternativa instruccional dirigida a los docentes de International Association of Chaplain Light Of Hope, para Desarrollar la Inteligencia Espiritual y Transpersonal a través del Ajedrez, que se presenta a continuación.

Diseño de la Solución

El Diseño Instruccional dirigido a los docentes de International Association of Chaplain Light Of Hope, para Desarrollar la Inteligencia Espiritual y Transpersonal a través del Ajedrez, se fundamentó en el Modelo de Diseño de la Instrucción de Szczurek (1989), que a continuación, se presenta lo diseñado para cada uno de los componentes de dicho modelo.

Elementos Directrices

Los objetivos que orientan globalmente el proceso son:

Objetivo general: Adquirir herramientas que le permitan al docente de International Association of Chaplain Light Of Hope, desarrollar la Inteligencia Espiritual y Transpersonal a través del Ajedrez.

Objetivos específicos:

- Definir la esencia del ajedrez en su valor educativo.
- Adquirir información relativa al juego de ajedrez.
- Usar el juego para desarrollar la inteligencia espiritual y transpersonal haciendo metáforas de vida.

Las Características de los Estudiantes (participantes)

Los participantes son 4, que laboran en International Association of Chaplain Light Of Hope, que carecen de los conocimientos previos, pre-requisitos, habilidades, destrezas, actitudes, experiencias sobre el ajedrez como herramienta educativa, tales como, los nombres de las piezas, como se mueven las piezas, su valor pedagógico, el reglamento y estrategias para vincularlo con la vida.

Las Características del Docente (facilitador)

Los investigadores, tiene los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y experiencia como especialista en desarrollo de la inteligencia espiritual y transpersonal a través del ajedrez, son docentes certificados, conoce el uso adecuado de las metáforas de Ajedrez para la vida y medios instruccionales, para la enseñanza de esta novedad estrategia, han impartido la enseñanza espiritual o del ajedrez en otras instituciones.

Medios y Otros Recursos

Se requieren de medios y otros recursos para hacer efectiva la transmisión de la información, entre éstos se tiene un mural digital de ajedrez, diapositivas, PC, videos, programa y reglamento de ajedrez.

Estrategia de Instrucción

Se establecieron 8 sesiones de 2 horas académicas de 45 minutos c/u con diversas actividades, considerando el objetivo, el contenido, el momento instruccional, descripción de la actividad, recursos, tiempo y espacio. La estrategia instruccional a desarrollar básicamente será lúdica, debido a que se les enseñará a los docentes como el juego de ajedrez es una estrategia de enseñanza aprendizaje que pueden ser utilizada interdisciplinariamente.


Cronograma de la Jornada de Capacitación

| Sesión | Contenido |
|----------|--|
| Sesión 1 | Presentación del Ajedrez: Presentación del diseño y entrega del material de apoyo. Cualidades Educativas del Ajedrez. Historia del Ajedrez. Presentación del Reglamento de Ajedrez. |
| Sesión 2 | El Tablero de Ajedrez y su simbolismo profundo espiritual y transpersonal: Concepto de espacio en el tablero, Casillas, fila, columna, diagonal, centro del tablero, ubicación del tablero entre los jugadores, direccionalidad, dualidad universal (luz y oscuridad, bien y mal, vida y muerte), equilibrio (armonizar lo opuesto). |
| Sesión 3 | Las Piezas del Ajedrez: Conocer e identificar los nombres de todas las piezas del ajedrez. Descripción de las características de cada una de las piezas del ajedrez. Comparación de las piezas del ajedrez con las imágenes que simbolizan. Simbolismo jerárquico, espiritual y transpersonal. |
| Sesión 4 | Posición Inicial de las piezas del Ajedrez: Colocación correcta de las piezas en su posición inicial. Reglamento de Ajedrez. Alineación Espiritual. |
| Sesión 5 | Movimientos de las piezas del Ajedrez: Conocer los movimientos según el Reglamento de Ajedrez. Vinulación con las teorías sociológicas. |


| | |
|----------|--|
| Sesión 6 | Movimientos Especiales de las Piezas del Ajedrez: Captura, Coronar, Peón al paso, Enroque, Jaque, Jaque Mate, Tablas, Ahogado, Apertura, Desarrollo de las piezas, Defensa, Ataque y metáforas con la inteligencia espiritual y transpersonal. |
| Sesión 7 | Práctica de la vinculación: Manejo del tablero de la vida personal, uso del tiempo. Realización de ejercicios de anotación algebraica y de proyección. |
| Sesión 8 | Proyecto de Vida/ Proyecto Profesional: plasmar sobre el tablero de ajedrez el Proyecto de vida o profesional. |

Cada sesión fue planificada en base al Diseño Instruccional de Szczurek (1989), así como las fases del aprendizaje, la técnica, actividades, organización del ambiente y un apoyo instruccional del tema central. A continuación, la planificación de esas sesiones de clase.

Sesión 1: Presentación

| Fase | Modalidad | Técnica | Actividades | Organización |
|--|--|--|---|--|
| I N I C I O | Presentación Oral e Interacción | Técnica de Iniciación (Rompe Hielo) Exposición Técnica de la pregunta | Se iniciará la sesión con la presentación de los participantes y el facilitador, con la dinámica del Nombre Kilométrico que consiste en auto presentarse al tiempo que se trata de recordar el nombre de todos los del grupo. A continuación, se les entregará el material de la jornada (cronograma y reglamento de Ajedrez). Se les presentará el cronograma del mismo, se discutirá, se acordarán las normas de Convivencia. | Ambiente: Salón de clase. Grupo: sentados en parejas Tiempo: 5' |
| D E S A R R O L L O | Presentación Oral e interacción | Exposición Técnica de la pregunta | Se les dará a conocer la historia del ajedrez, sus cualidades educativas y la vinculación con la inteligencia espiritual y transpersonal mediante una presentación. Al culminar la presentación se iniciará un espacio de preguntas y respuestas. Luego un breve receso. | Ambiente: Salón de clase. Grupo: sentados en parejas. Tiempo: 45' + 15' Receso |
| C I E R R E | Interacción | Lectura Dirigida | Se retomará la sesión con la lectura de la Leyenda de Sissa, se les hará preguntas relacionados con la Leyenda y se les pedirá que reflexionen acerca de esta leyenda. | Ambiente: Salón de clase. Sentados en parejas Tiempo: 25' |
| T E M A |  Leyenda de Sissa | Leyenda del Ajedrez, representación de la civilización, origen, evolución y la relación con la Inteligencia Espiritual y Transpersonal Según el Dr. Ramón Gallegos, la inteligencia espiritual es la capacidad de trascender y encontrar un sentido profundo en las actividades cotidianas. El ajedrez es una herramienta para desarrollar esta inteligencia, hay una profundidad de significados detrás de su origen. Además, que facilita la conexión con uno mismo y con los demás, promoviendo una comprensión más profunda de la existencia y el propósito. Esta conexión transpersonal puede ayudar a los jugadores a encontrar un equilibrio entre sus objetivos materiales y su desarrollo emocional y espiritual. También la capacidad de ser flexible y utilizar recursos espirituales en problemas prácticos. En el contexto del ajedrez, esto puede traducirse en una mayor capacidad para manejar la presión y tomar decisiones éticas y estratégicas. | | |

Sesión 2: El Tablero de Ajedrez

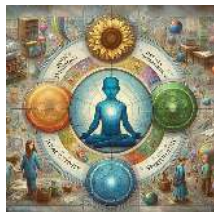
| Fase | Modalidad | Técnica | Actividades | Organización |
|--|---|--|---|--|
| I N I C I O | Presentación e Interacción | Técnica de Iniciación (Rompe Hielo) | Se iniciará la sesión con el juego del tablero giratorio. Se gira el tablero y se detiene en varias formas para que los participantes digan que ven. | Ambiente: Salón de clase. Grupo: Sentados en parejas Tiempo: 5' |
| D E S A R R O L L O | Presentación e Interacción | Dinámica de Grupo | Se le entregará a cada uno sobre con 16 casillas: 8 de color claro y 8 casillas de color oscuro (cuadros pequeños de un tablero) y se les pedirá que construyan un tablero de ajedrez, con este tablero se les explicará el concepto de espacio, Casillas, fila, columna, diagonal, centro del tablero, ubicación del tablero entre los jugadores, direccionalidad, dualidad universal (luz y oscuridad, bien y mal, vida y muerte), equilibrio (armonizar lo opuesto). Breve receso | Ambiente: Salón de clase. Grupo: sentados en parejas. Tiempo: 45' + 15' Receso |
| C I E R R E | Interacción | Ejercicios | Se le entregará a cada uno sobre con 16 casillas: 8 de color claro y 8 casillas de color oscuro (cuadros pequeños de un tablero). Se realizará un juego donde deberán construir nuevamente el tablero de ajedrez, pero esta vez siguiendo el orden de las coordenadas de cada casilla, la cual estará escrita por el reverso de cada una (a1, a2...). A continuación, deberán formar las figuras que le indique el facilitador: casilla, fila, columna, diagonal, centro, tablero, una L desde diferentes posiciones. Luego se les pedirá que den ejemplos de dualidad y equilibrio en sus vidas, para poder ir tomando cada casilla y volverla a su sobre. | Ambiente: Salón de clase. Sentados en parejas Tiempo: 25' |
| T E M A |  | | <p>El Tablero de Ajedrez representa el campo de batalla de la vida. El universo y la dualidad inherente en la existencia (blanco y negro, luz y oscuridad). En el contexto transpersonal, representa el equilibrio y la armonía que debemos buscar en nuestra vida espiritual. Esto implica integrar todas las partes de nuestro ser y encontrar un balance entre nuestras necesidades físicas, emocionales y espirituales.</p> <p>Esta analogía invita a reflexionar sobre cómo se puede enfrentar los desafíos de la vida y encontrar armonía en medio de la dualidad.</p> | |

Sesión 3: Las Piezas del Ajedrez

| Fase | Modalidad | Técnica | Actividades | Organización |
|--|--|-------------------|---|--|
| I N I C I O | Interacción | Dinámica de Grupo | Se les entregará un juego de 6 piezas de ajedrez, (Torre, Caballo, Alfil, Dama, peon y Rey). Se les pedirá que cada uno diga que es para ellos esa figura y que les recuerda. | Ambiente: Salón de clase. Grupo: Sentados en parejas Tiempo: 5' |
| D E S A R R O L L O | Presentación | Exposición | Se les explicará el simbolismo de cada una de las piezas. Descripción de las características de cada una de las piezas del ajedrez. Comparación de las piezas del ajedrez con las imágenes que simbolizan. Simbolismo jerárquico, espiritual y transpersonal. | Ambiente: Salón de clase. Grupo: sentados en parejas. Tiempo: 45' + 15' Receso |
| C I E R R E | Interacción | Dinámica de Grupo | Para finalizar se realizará un juego donde deberán buscar la pieza que indique el facilitador, sacarla de la bolsa sin verla antes, el primero que la saque gana. Luego deben decir todo lo que piensan de cada pieza en el mundo, en la vida, desde el punto que deseen. | Ambiente: Salón de clase. Sentados en parejas Tiempo: 25' |
| T E M A | <p>La simbología profunda y estructura jerárquica del ajedrez es una analogía para explorar conceptos espirituales y transpersonales. Cada pieza refleja diferentes aspectos del viaje espiritual y el desarrollo de la conciencia en la vida. ◦ Los peones representan a los individuos comunes, la base de la sociedad. Simbolizan el viaje del alma a través de la vida cotidiana, enfrentando desafíos y buscando crecimiento. Su capacidad de promoción al llegar al final del tablero representa la posibilidad de trascendencia y evolución espiritual. τ Las torres representan la fortaleza y la estabilidad. Los pilares de la fe y la estructura espiritual que sostiene nuestras creencias. La solidez y la protección que encontramos en nuestras prácticas espirituales. φσ Los caballos representan la movilidad y la capacidad de superar obstáculos. La intuición y la capacidad de moverse más allá de las limitaciones convencionales. La habilidad de acceder a niveles más profundos de conciencia y sabiduría. √ Los alfiles representan la visión y la percepción. La claridad espiritual y la capacidad de ver más allá de lo evidente. La conexión con lo divino y la capacidad de percibir la interconexión de todas las cosas. ω La dama representa el poder y la versatilidad. La energía creativa y el poder espiritual. La integración de todas las cualidades espirituales y la capacidad de manifestar el propósito divino en el mundo. λ El rey representa la autoridad y el liderazgo, el yo superior o el espíritu, la conexión con la fuente divina y el propósito último de la existencia. Proteger al rey es esencial, lo que refleja la importancia de mantener la conexión con nuestro ser espiritual más elevado.</p> | | | |

Sesión 4: Posición Inicial de las piezas del Ajedrez

| Fase | Modalidad | Técnica | Actividades | Organización |
|------------|---|--------------------------|--|---|
| INICIO | Interacción | Dinámica de Grupo | Se iniciará repasando los nombres de las piezas. A continuación, ubicados por parejas con un tablero en medio, con las piezas del ajedrez de manera que uno tenga las blancas y otro las negras. ¿Como ellos organizarían a su ejército? ¿Libremente y por que? | Ambiente: Salón de clase. Grupo: Sentados en parejas Tiempo: 5' |
| DESARROLLO | Presentación Oral | Simulación Exposición | Se les explicarán la posición inicial de las piezas del ajedrez y su colocación correcta de las mismas al iniciar un juego según el reglamento, se hablará de las alineaciones espirituales. | Ambiente: Salón de clase. Grupo: sentados en parejas. Tiempo: 45' + 15' Receso |
| CIERRE | Interacción | Conclusiones | Se les pedirá que realicen varias alineaciones: Posición inicial reglamentaria Alineaciones familiares Alineaciones Espirituales y otras... | Ambiente: Salón de clase. Sentados en parejas Tiempo: 25' |
| TEMA | <p>Posición Inicial del Ajedrez y las Alineaciones Espirituales</p> <p>La posición inicial de las piezas establece la base para el desarrollo del juego. Así como la alineación espiritual establece una base sólida para el crecimiento personal y la realización de un propósito de vida. Cada pieza tiene un rol específico y una estrategia asociada a ella, así como cada aspecto de la vida personal (cuerpo, mente, alma, espíritu) tiene un propósito y debe estar alineado para alcanzar la armonía y el éxito. La correcta colocación de las piezas asegura un equilibrio inicial en el tablero. Así como la alineación espiritual busca equilibrar todos los aspectos del ser para vivir en armonía.</p> <p>Esta analogía de relacionar la posición inicial del ajedrez con una buena preparación y alineación espiritual, son esenciales para alcanzar metas paray vivir una vida plena.</p> | | | |



Sesión 5: Movimientos de las piezas del Ajedrez

| Fase | Modalidad | Técnica | Actividades | Organización |
|------------|---------------------------------------|--------------------------|--|---|
| INICIO | Interacción | Dinámica de Grupo | Se iniciará repasando la posición inicial de las Piezas del Ajedrez. Luego con los ojos cerrados deben colocar las piezas en su posición inicial. | Ambiente: Salón de clase. Grupo: Sentados en parejas Tiempo: 5' |
| DESARROLLO | Presentación Oral e Interacción | Simulación Exposición | Se les explicarán los movimientos básicos de cada una de las piezas mediante la simulación de los mismos. Se realizará la vinculación con las teorías sociológicas. | Ambiente: Salón de clase. Grupo: sentados en parejas. Tiempo: 45' + 15' Receso |
| CIERRE | Interacción | Ejercicios | Se les pedirá que coloquen en una hoja la pieza, indicar la trayectoria de la pieza y sobre su trayectoria la vinculación espiritual y transpersonal. Así con cada pieza | Ambiente: Salón de clase. Sentados en semicírculo Tiempo: 25' |
| TEMA | | | <p>La vinculación de los movimientos de las piezas de ajedrez con las teorías sociológicas puede ofrecer una perspectiva fascinante sobre cómo las estructuras y dinámicas sociales se reflejan en el juego. o Los peones representan a las clases trabajadoras o individuos en posiciones subordinadas. Su movimiento limitado refleja las restricciones sociales y económicas que enfrentan, pero su capacidad de capturar en diagonal simboliza la posibilidad de ascender socialmente a través de oportunidades inesperadas.</p> <p>τ Las torres representar instituciones sociales como la familia, la educación o el gobierno. Su movimiento recto y directo simboliza la estabilidad y la estructura que estas instituciones proporcionan en la sociedad. φσ Los caballos simbolizar a los innovadores o agentes de cambio social. Su capacidad de saltar sobre otras piezas refleja la habilidad de superar barreras y pensar de manera no convencional para lograr avances significativos. ν Los alfiles pueden representar a los líderes religiosos o intelectuales. Su movimiento diagonal simboliza la influencia indirecta y la capacidad de ver las cosas desde diferentes perspectivas, lo que es crucial para guiar y educar a la sociedad. ω La dama representa el poder y la versatilidad. En términos sociológicos, puede simbolizar a los líderes carismáticos o a las figuras de poder que tienen la capacidad de influir en múltiples aspectos de la sociedad. λ El rey simboliza la autoridad suprema o el liderazgo central. Aunque su movimiento es limitado, su protección es crucial, reflejando la importancia de la estabilidad y la continuidad en la estructura social.</p> | |



Sesión 6: Movimientos Especiales de las Piezas del Ajedrez

| Fase | Modalidad | Técnica | Actividades | Organización |
|--|--|--------------------------|---|--|
| I N I C I O | Interacción | Dinámica de Grupo | Se iniciará repasando las canciones aprendidas: La Dama y El Rey, La Leyenda de Sissa y Las Piezas del Ajedrez. A continuación ubicados por parejas con un tablero en medio, con las piezas del ajedrez de manera que uno tenga las blancas y otro las negras. Realizar las acciones al seguir al instructor. | Ambiente: Salón de clase. Grupo: Sentados en parejas Tiempo: 5' |
| D E S A R R O L L O | Presentación Oral | Simulación Exposición | Se recordarán los movimientos explicados hasta ahora y se les explicarán las fases del juego, como Apertura, Desarrollo de las piezas, Defensa y Ataque., mediante la simulación de los mismos en el tablero y su vinculación con la vida. Receso | Ambiente: Salón de clase. Grupo: sentados en parejas. Tiempo: 45' + 15' Receso |
| C I E R R E | Interacción | Ejercicios | Se les solicitará que por parejas realicen la simulación de un juego, procurando utilizar todos los movimientos aprendidos hasta ahora. | Ambiente: Salón de clase. Sentados en parejas Tiempo: 25' |
| T E M A | <p>Fases de juego en las Etapas de la Vida</p> <p>Infancia y Juventud (Apertura): adquisición de conocimientos básicos y se desarrollan habilidades fundamentales. El objetivo principal es establecer una base sólida para el futuro, aprender y crecer en un entorno seguro.οτ Preparación</p> <p>Adulcez (Medio Juego): La fase o etapa más activa y productiva de la vida, donde se aplican conocimientos y se persiguen metas personales y profesionales con el objetivo de superar y enfrentar desafíos para construir una vida plena y significativa.νφ Adaptabilidad</p> <p>Vejez (Final): donde se reflexiona sobre las experiencias vividas y se disfruta de los logros alcanzados.λω Cosechar lo Sembrado</p> | | | |



Sesión 7: Práctica de Vinculación

| Fase | Modalidad | Técnica | Actividades | Organización |
|--|-----------------------------|-------------------|--|--|
| I N I C I O | Interacción | Dinámica de Grupo | Se iniciará repasando las canciones aprendidas: La Dama y El Rey, La Leyenda de Sissa, Las Piezas del Ajedrez, Posición inicial y Los Movimientos. Se les aclararán dudas que tengan sobre como jugar ajedrez. | Ambiente: Salón de clase. Grupo: Sentados en parejas. Tiempo: 5' |
| D E S A R R O L L O | Presentación Interacción | Torneo | Se les explicará el uso del Reloj en el juego de ajedrez y la analogía del tiempo en la vida. Se realizará un pequeño torneo de preajedrez (con piezas por separado) de todos contra todos a 15' | Ambiente: Salón de clase. Grupo: sentados en parejas. Tiempo: 45' + 15' Receso |
| C I E R R E | Interacción | Torneo | Se realizará la gran final. Y se compartirán experiencias sobre la actividad | Ambiente: Salón de clase. Sentados en parejas Tiempo: 25' |

T
E
M
A



El reloj de ajedrez no solo es una herramienta para controlar el tiempo en una partida, sino que también nos enseña valiosas lecciones sobre la gestión del tiempo y la toma de decisiones en la vida.

Control del tiempo: tiempo limitado ω

Estrategia: decisiones estratégicas τ


Adaptabilidad: flexibilidad y ajuste ϕ

El postergar: evitar retrasos innecesarios ν

λ Precisión y Rendimiento: aprender a manejar el tiempo ω

Sesión 8: Proyecto de Vida/ Proyecto Profesional.

| Fase | Modalidad | Técnica | Actividades | Organización |
|------------|-------------|-------------------|---|---|
| INICIO | Interacción | Lluvia de ideas | Se iniciará la sesión con una lluvia de ideas, donde se le pedirá a cada participante, que mencione sus metas por pieza: Torre (casa) Caballo (trabajo) Alfil (Religión) Dama (familia) Peón (personales) Rey (servicio). | Ambiente: Salón de clase. Grupo: Sentados en parejas Tiempo: 5' |
| DESARROLLO | Interacción | Dinámica de Grupo | Elaborar un proyecto de vida personal o profesional con la siguiente estructura: Misión, Visión, Valores, Metas, Plan de Acción, Cronograma | Ambiente: Salón de clase. Grupo: sentados en parejas. Tiempo: 45' + 15' Receso |
| CIERRE | Interacción | Dinámica de Grupo | Planificar y plasmar sobre el tablero de ajedrez el Proyecto de vida o profesional: λMisión, ωVisión, νValores, φMetas, οAcciones, τCronograma. | Ambiente: Salón de clase. Sentados en parejas Tiempo: 25' |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| T E M A |  | λωνφοτ | |
| | | | λMisión, propósito y razón del proyecto |
| | | | ωVisión, futuro ideal a alcanzar del proyecto |
| | | | νValores, código ético moral de principios, creencias... |
| | | | φMetas, objetivos reales y alcanzables |
| | | οAcciones, detalle de pasos a seguir para alcanzar las metas | |
| | | τCronograma, establecer fechas, tiempos límites... | |



Evaluación

Se construyó una lista de cotejo de 42 ítems, para ser utilizada como instrumentos de evaluación en las sesiones para determinar los conocimientos, habilidades y destrezas desarrollados durante y después de la jornada de capacitación. Este permitirá evaluar la presencia o ausencia del aspecto a evaluar definido previamente.

La misma lista de cotejo se utilizará, para evaluar los conocimientos teóricos, los prácticos y la transferencia de dichos conocimientos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Este Diseño Instruccional se basa en un conjunto de sesiones para llevar a cabo la situación de enseñanza y aprendizaje para desarrolla la inteligencia espiritual y transpersonal. Una jornada de adiestramiento con actividades formativas y lúdicas para que los docentes puedan utilizarlas como estrategias de enseñanza, materiales instruccionales y un cúmulo de ideas para el desarrollo de estas inteligencias.

Dentro de estas sesiones de clase se utilizarán medios y recursos, entre ellos unas aplicaciones didácticas del juego con la vida misma y de la interacción de este juego que la inteligencia espiritual y transpersonal. Esto le servirá al docente como herramienta motivadora y significativa para enseñar a los estudiantes de la capellanía.

Cabe destacar, que es viable la aplicación de este diseño, debido a que al realizar el estudio de factibilidad económica, técnica y operacional resultó efectivo este trabajo. Este es un diseño que motivará al docente a enseñar en su aula y contextualizado, le enseñará a usar el juego de ajedrez como herramienta educativa y le facilitará un cúmulo de estrategias para su uso.

El impacto que causará este diseño instruccional en Internacional Association of Chaplain Light Of Hopeserá, es beneficioso desde muchos puntos de vista, la productividad, la calidad académica, el rendimiento de los estudiantes, la innovación y la didáctica a un nivel de participación social y cultural más alto.

Para que este impacto sea duradero y perdure en el tiempo, se sugiere seguir las recomendaciones que se presentan en el siguiente apartado.

RECOMENDACIONES

Planificar bien las sesiones o clases a impartir, utilizando estrategias instruccionales adecuadas, ser mediadores del aprendizaje, prestando atención a cada participante y realizar una evaluación continua y permanente.

Se recomienda también implementar técnicas y estrategias instruccionales grupales, que puedan reforzar el clima organizacional que refleja los valores, las actitudes y las creencias de cada uno de los miembros del sistema, sensibilizando al personal docente, directivo de la Institución “Internacional Association of Chaplain Light Of Hopeserá”. Implementar el diseño instruccional, con la premisa de verificar el aprendizaje con actividades dónde los estudiantes den a conocer sus resultados, tales como: jornadas, exposiciones, conferencias y conversatorios donde se tome en cuenta la opinion personal.

Se recomienda establecer mecanismos que permite al sistema ajustar las acciones de manera planificada y sin pasar por encima de los canales regulares para no quebrantar las reglas y normas del mismo. Ya que es un trabajo arduo y que persista en el tiempo para tal fin, se requiere de un proceso de consultaría para establecer una relación de colaboración de relativa igualdad con los miembros de la organización, a medida que juntos identifiquen y aprendan como resolver los problemas y realizar de mejor forma las actividades. Todo esto con el fin de crear en el sistema la auto renovación que no es más que aprender la forma de aprender, que los preparará para resolver los conflictos presentados a futuro.

Crear espacios o momentos para la práctica conversar entre los docentes e intercambio de experiencias sobre estas sesiones instruccionales.

Propiciar la renovación y revitalización de la institución donde los miembros sean consiente de la importancia de desarrollar sus capacidades en función de objetivos comunes.

Formar equipos de alto desempeño, para establecer grupos eficientes y eficaces, desarrollando las fortalezas de cada miembro, considerando que cada uno es bueno en un área determinada.

BIBLIOGRAFÍA

Alicia, Bartolome, y Hermis Tolentino y Jorge Chinchay. «Inteligencia espiritual: importancia de su implementación en el sistema educativo.» *Digital Publishing*, 2021: 1-17.

America, Congreso de los Estados Unidos de. *Constitucion de los Estados Unidos*. 1778. <https://www.loc.gov/classroom-materials/constitution/#teachers-guide> (último acceso: 12 de Junio de 2024).

America, Congreso de los Estados unidos de. *Leyes y Derechos*. 1993. <https://www.congress.gov/bill/103rd-congress/house-bill/1308> (último acceso: 12 de Julio de 2024).

Bautista, Francis Magdalena Trujillo. «TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLERA.» Tesis Pregrado, Lima, 2018.

castro, Nazario ricardo Borja. «INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA.» *Limpi Revista Electronica de Educacion*, 2021: 1-7.

Cerda, Mauricio. *Cielo Azulado: Psicología y Psicoterapia Humanista y Transpersonal*. Trabajo Investigativo, santiago: universidad de la Serena, 2012.

Civiles, Leyes de los Derechos. *Biblioteca del Congreso de Estados Unidos*. 1964. <https://www.dol.gov/agencies/oasam/civil-rights-center/statutes/civil-rights-act-of-1964#:~:text=In%201964%2C%20Congress%20passed%20Public,hiring%2C%20promoting%2C%20and%20firing.> (último acceso: 18 de junio de 2024).

Doria, Jose M. *Inteligencia Transpersonal*. Espana: Gaia, 20212.

Hill, Peter Jones and Mark. *The Oxford Handbook of Law and Religion*. Oxford: Oxford University Press, 2010.

K., David Fischman. *Inteligencia Espiritual en la Práctica*. Mexico: Platena, 2017.

Martia-Sanchez, Antonia, y Monica Rodriguez Zafra y Juan Carlos Cenicerros-Estevez. «El estudio de la Inteligencia Espiritual IIun instrumento de evaluación de su desempeño competencial.» *Accion Psicologica*, 2020: 103-122.

Office, government Publishing. *Workplace Religious Freedom Act*. 2013. <https://www.congress.gov/bill/112th-congress/senate-bill/3686#:~:text=Workplace%20Religious%20Freedom%20Act%20of%202013%20%2D%20Amends%20provisions%20of%20the,is%20unable%2C%20after%20initiating%20and> (último acceso: 13 de Julio de 2024).

Perry, Michael J. *The rights of Religious Minorities: The Case for a New Approach*. Oxford: Oxford University Press, 2020.

Sanchez, Mailicec. «Chess Love: Amar con Inteligencia» *La Zona del Rey*, <https://www.lazonadelrey.com/2022/07/29/conferencia-chess-love/>

Sanchez, Mailicec. «Inteligencia Intrapersonal» *La Zona del Rey*, <https://www.lazonadelrey.com/wp-content/uploads/2022/07/inteligencia-intrapersonal.pdf>

Sanchez, Mailicec. «Inteligencia Familiar» *La Zona del Rey*, <https://www.lazonadelrey.com/wp-content/uploads/2022/07/inteligencia-familiar.pdf>

Sanchez, Mailicec. «Inteligencia Fraternal» *La Zona del Rey* <https://www.lazonadelrey.com/wp-content/uploads/2023/11/articulo-Mailisec-Inteligencia-fraternal.pdf>

Sanchez, Mailicec. «Inteligencia Competitiva» *La Zona del Rey* <https://www.lazonadelrey.com/wp-content/uploads/2023/11/Inteligencia-Competitiva-Personal.pdf>

Sanchez, Mailicec. «Inteligencia Laboral Personal» *La Zona del Rey* <https://www.lazonadelrey.com/wp-content/uploads/2023/11/inteligencia-laboral.pdf>

Sanchez, Mailicec. «Inteligencia Diplomática Personal» *La Zona del Rey* revista-LZR-11.pdf (lazonadelrey.com) pag. 71

Teijero, Sergio. «Inteligencia Espiritual.» Trabajo Investigativo, Peru, 2016.

Villagómez, Heder Manrique. «La Psicología Transpersonal desde el Nuevo Paradigma Científico.» Tesis Licenciatura en Psicología, Mexico, 2016.

Witte, Jhon. *Analisis Academico y Libros sobre Derechos Religiosos y Espiritualidad.* Cambridge: Cambridge University Press, 2022.